

**UBND HUYỆN MƯỜNG NHÉ
TRƯỜNG PTDTBT TIỂU HỌC NẬM PỐ**



**KẾ HOẠCH
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

NĂM HỌC 2024 - 2025

Số: 26^a/KH-THNP

Mường Nhé, ngày 10 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH **Nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2024 – 2025**

Thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học 2024 2025 của nhà trường. Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố xây dựng Kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2024-2025. Cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, thực hiện hiệu quả chương trình GDPT năm 2018 từ lớp 1 đến lớp 5.
2. Chuẩn bị nền tảng kiến thức vững chắc, toàn diện, các giá trị sống, kỹ năng mềm và kỹ năng toàn cầu cho học sinh; nhằm nâng cao vị thế của nhà trường.
3. Tạo bước đột phá trong công tác nâng cao chất lượng học sinh; Xây dựng phong trào thi đua sôi nổi và cạnh tranh lành mạnh trong nhà trường.
4. Tổ chức và tham gia có chất lượng các kỳ khảo sát chất lượng thường xuyên, định kì, các kỳ thi giao lưu kiến thức văn hóa, thi tiếng anh trên mạng Internet. Phân tích, đánh giá kết quả các kỳ thi, khảo sát nhằm cung cấp thông tin giúp giáo viên, các tổ chuyên môn, nắm bắt được trình độ, năng lực học sinh; đánh giá hiệu quả trong công tác quản lý, chỉ đạo của CBQL, tổ chuyên môn, giáo viên; từ đó điều chỉnh việc tổ chức các hoạt động dạy và học nhằm cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục của lớp, khối và nhà trường.
5. Thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; trong đó chú trọng việc cải tiến chất lượng sau tự kiểm tra đánh giá.
6. Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong dạy và học. Triển khai có hiệu quả kho học liệu số, giáo án điện tử, hồ sơ sổ sách điện tử. Hướng tới giảm thiểu những hoạt động không thật sự cần thiết, tạo điều kiện để giáo viên tập trung đầu tư thời gian, công sức vào nâng cao chất lượng dạy học.

II. MỤC TIÊU

Tạo chuyển biến mạnh mẽ, tích cực và có hiệu quả cao về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh và nhân dân về tầm quan trọng và sự cần thiết của công tác nâng cao chất lượng giáo dục.

Đảm bảo 100% học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 tham gia khảo sát chất lượng các môn học đầu năm và đánh giá cuối năm với các môn: Tiếng Việt, Toán ...; 100% các lớp tổ chức đánh giá chất lượng học sinh giữa năm học.

Đánh giá và xếp loại kết quả giáo dục học sinh chính xác, đảm bảo công bằng theo đúng hướng dẫn thông tư 27/2020/BGDĐT.

Nâng cao số lượng học sinh xếp loại Hoàn thành Tốt và Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; Tăng số lượng học sinh tham gia và đạt giải các cuộc thi giao lưu kiến thức văn hóa, Tiếng anh qua mạng Internet (IOE)

III. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền, phổ biến, nâng cao nhận thức về ý nghĩa, mục tiêu, giải pháp, lộ trình nâng cao chất lượng giáo dục.

Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của CBQL, GV trong công tác NCCLGD và huy động các nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện;

Thực hiện tốt trách nhiệm phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong công tác giáo dục học sinh nhằm phát triển năng lực và phẩm chất người học, đồng thời thể hiện tốt vai trò giám sát, phản biện của gia đình, cộng đồng đối với giáo dục để thúc đẩy giáo dục phát triển nhanh, bền vững;

Tăng cường tuyên truyền, phổ biến về công tác NCCLGD thông qua truyền thông xã hội như trang Fanpage, Website, ;

d) Phân công nhiệm vụ, phân công giảng dạy đội ngũ giáo viên phù hợp với năng lực, trình độ chuyên môn. Tổ chức rà soát; xây dựng phương án, thực hiện luân chuyển giáo viên từ điểm trường khó khăn về điểm thuận lợi, tạo điều kiện cho GV được bồi dưỡng, học hỏi về chuyên môn nghiệp vụ.

2. Công tác chuyên môn

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Căn cứ kế hoạch thời gian năm học; văn bản hướng dẫn nhiệm vụ trọng tâm năm học của PGD&ĐT huyện; Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức xây dựng và ban hành kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch phải thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có, phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường.

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, các tổ/nhóm chuyên môn và mỗi giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục môn học để triển khai thực hiện.

b) Đổi mới phương pháp dạy học; phân loại, tổ chức dạy và học theo năng lực

Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với môn học, nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng; sắp xếp, bố trí thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên

nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tiến hành khảo sát, tư vấn và lập danh sách học sinh theo năng lực, nguyện vọng học tập và nhu cầu học tập của học sinh. Xây dựng các nhóm ôn tập, bổ sung kiến thức các môn học theo năng lực của học sinh và tổ chức dạy học phân hóa theo đối tượng học sinh ngay trong các tiết học.

c) Đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh

Thực hiện đánh giá học sinh theo đúng quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Lựa chọn hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra bám sát yêu cầu cần đạt của môn học, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình. Đối với đánh giá thường xuyên cần lựa chọn hình thức, phương pháp phù hợp, linh hoạt với phương pháp, kỹ thuật dạy học đáp ứng yêu cầu cần đạt của môn học và được thể hiện trong kế hoạch bài dạy của giáo viên cũng như kế hoạch giáo dục môn học của tổ/nhóm chuyên môn; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành.

d) Tổ chức tốt sinh hoạt chuyên môn, nâng cao hiệu quả hoạt động của đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học

Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đảm bảo theo công văn 1315/ BGDDT-GDTH ngày 16/4/2020 và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT bảo đảm chất lượng, hiệu quả, thiết thực. Tăng cường các hoạt động sinh hoạt chuyên môn cấp trường và tham gia sinh hoạt CM cấp cụm để giao lưu học hỏi và từng bước hoàn thiện kế hoạch môn học, kế hoạch dạy học.

Phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán để triển khai bồi dưỡng, hỗ trợ đồng nghiệp về chuyên môn bằng hình thức trực tiếp ngay tại trường. Tổ chức SHCM phù hợp với điều kiện thực tế để tất cả giáo viên được tham gia.

Xây dựng và tổ chức thực hiện hiệu quả kế hoạch và các giải pháp NCCLGD các môn học.

3. Tăng cường các điều kiện đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục

a) Đảm bảo đủ số lượng nhà giáo, CBQL, giáo viên, nhân viên

Bảo đảm số lượng và chất lượng đội ngũ, cân đối về cơ cấu đội ngũ giáo viên nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình GDPT 2018. Rà soát, đề nghị bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục.

b) Sách giáo khoa và tài liệu học tập

Tiếp tục kêu gọi các cá nhân, tập thể hảo tâm ủng hộ sách giáo khoa cho vào thư viện trường học để sử dụng chung; vận động học sinh ủng hộ sách giáo khoa cũ đưa vào thư viện, tổ chức cho học sinh mượn để học tập. Tạo điều kiện cho các đơn vị cung ứng giới thiệu sách để học sinh, cha (mẹ) học sinh, giáo viên tiếp cận mua sách giáo khoa cho năm học mới theo danh mục được phê duyệt. Tham gia tập huấn sử dụng sách giáo khoa đầy đủ.

Giáo viên khai thác thêm sách tham khảo, tài liệu, ngữ liệu, hình ảnh, video ... trên các trang taphuan.cSDL.edu.vn; [Hành trang số \(nxbgd.vn\)](http://HanhTrangSo.nxbgd.vn) và trên Internet.

c) Cơ sở vật chất phục vụ dạy và học

Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trường, lớp học, nhà nội trú, bán trú, nhà công vụ; trang thiết bị, đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học theo quy định phục vụ dạy và học; tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học 09 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

Rà soát cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học hiện có, đồng thời huy động các nguồn lực, xã hội hóa giáo dục, tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương lãnh đạo, chỉ đạo, thực hiện nhiệm vụ xây dựng, sửa chữa, cải tạo các hạng mục công trình cơ sở vật chất.

d) Tham mưu và thực hiện đảm bảo kinh phí tập huấn, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ; kinh phí cho các hoạt động chuyên môn (các kỳ thi, cuộc thi chuyên môn, khảo sát chất lượng, thăm quan học hỏi kinh nghiệm chuyên môn theo kế hoạch.

4. Đảm bảo các yếu tố đầu vào

a) Xây dựng kế hoạch đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường, tích hợp trong kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, đảm bảo các yếu tố cốt lõi như sứ mệnh, tầm nhìn, hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường; xây dựng uy tín và thương hiệu của nhà trường; xây dựng văn hóa nhà trường, văn hóa chất lượng giáo dục.

b) Đảm bảo chất lượng tuyển sinh ngay từ đầu năm học: xây dựng kế hoạch tuyển sinh hàng năm phù hợp với điều kiện nhà trường; xây dựng quy chế tuyển sinh rõ ràng, công khai, minh bạch, đúng quy định, đảm bảo dân chủ, công bằng trong tuyển sinh; tuyển đúng yêu cầu, tiêu chuẩn, đủ số lượng, đề cao quyền được học của người học, có cơ chế thu hút học sinh giỏi; tuyên truyền tuyển sinh bằng nhiều hình thức phù hợp ở địa phương, huyện nhằm thu hút các học sinh khá giỏi, tạo môi trường giáo dục phát triển.

Thực hiện có hiệu quả việc dạy học Tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc khi vào lớp 1. Tổ chức khảo sát chất lượng đầu năm học, bàn giao chất lượng và kí cam kết chất lượng giữa giáo viên với Ban giám hiệu.

Thực hiện đăng kí chỉ tiêu chất lượng, chỉ tiêu tham gia các cuộc thi trên cơ sở chất lượng giáo dục năm trước và kết quả khảo sát đầu năm nhằm tạo động lực, mục tiêu phấn đấu cho giáo viên và học sinh.

5. Xác định chuẩn đầu ra

a) Phân tích yếu tố bên trong và bên ngoài nhà trường

* Công tác tuyển sinh, chất lượng đầu vào của học sinh

Năm học 2024-2025 Nhà trường nghiêm túc thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 1; tuyển sinh 165/165 = 100% trẻ 6 tuổi và lớp 1. Thực hiện tốt công tác dạy học Tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc trước khi vào lớp 1.

Thực hiện bàn giao hồ sơ, chất lượng học sinh các lớp giữa giáo viên năm học trước với năm học này để giáo viên có kế hoạch ôn tập, bổ sung kiến thức ngay từ đầu năm học.

* Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về số lượng, cơ cấu, chất lượng.

Đảm bảo đủ cơ cấu và số lượng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong năm học, tổng số 49 trong đó:

- CBQL: 02 (Hiệu trưởng 01; Phó hiệu trưởng 01);

- Giáo viên: 43, trong đó: Giáo viên dạy môn văn hóa: 35; Tiếng Anh: 01, Âm nhạc 02, Thể dục: 02; Tin học: 01; Mỹ thuật 01; 01 Tổng phụ trách đội.

Tỷ lệ giáo viên/ lớp là 1,48

- Nhân viên: 4 ; trong đó: bảo vệ: 01; Kế toán : 01; Văn thư thủ quỹ: 01; phục vụ: 01.

Cụ thể như sau:

	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Trình độ đào tạo					Trình độ lý luận	
				Th. sĩ	ĐH	CD	TC	Khác	Trung cấp	Sơ cấp
CBQL	2	0	0		2				2	
GV	42	25			41	1			3	1
PT Đội	1	1	0		1					
NV	4	3	3			1	1	2		
Tổng	49	29			44	2	1	2	5	1

- Đội ngũ CBQL, GV đảm bảo đạt chuẩn trình độ, nhiều giáo viên có kinh nghiệm, có trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ, và có kinh nghiệm trong hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi.

Giáo viên Mỹ thuật.... giảng dạy một số tiết không đúng chuyên môn đào tạo do không đủ định mức theo quy định nên gặp một số khó khăn nhất định

trong công tác soạn giảng.

* Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài chính

Trường có tất cả 30 phòng học, trong đó phòng kiên cố 21 phòng đạt tỷ lệ 70%; phòng học bán kiên cố 6 phòng đạt tỷ lệ 20%; phòng học tạm 03 phòng đạt tỷ lệ 10%. Nhà trường đang xây dựng nên các phòng làm việc của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, văn phòng, phòng họp cho giáo viên và nhân viên; phòng y tế; phòng Đội; phòng thư viện, phòng thiết bị đều là phòng tạm, phòng mượn (nhà lớp học, nhà ở HS bán trú), đều phải ghép phòng làm việc chung. Tại điểm trường trung tâm còn thiếu các phòng học chức năng.

Bếp: 01 bếp tạm 30m²

Phòng ở bán trú : 14 phòng (Bán kiên cố 08 phòng, 06 phòng tạm)

Công trình vệ sinh: 10 công trình vệ sinh. Sân chơi: 04 sân chơi đã được bê tông hoá và được bổ sung đồ chơi ngoài trời .

Cảnh quan môi trường: Trường có cảnh quan xanh, sạch.

- SGK, trang thiết bị dạy học: 100% học sinh nhà trường đều có đủ danh mục SGK tối thiểu để học. Thiết bị dạy học tương đối đảm bảo để thực hiện chương trình GDPT 2018, tuy nhiên chưa đầy đủ và đồng bộ.

Trường có 3 điểm trường lẻ và 1 điểm trường chính.

* Điểm mạnh, điểm yếu về thực trạng các hoạt động của nhà trường

+ Điểm mạnh:

- Trong những năm qua, nhà trường luôn được đánh giá là một trong các trường có chất lượng giáo dục học sinh tốt, số lượng học sinh tham gia và đạt giải các kì thi cấp huyện ngày một tăng như thi tiếng anh qua mạng Internet (IOE).

- Chất lượng giáo dục học sinh luôn giữ vững và chất lượng năm sau cao hơn năm trước.

- Tham gia hưởng ứng các phong trào thi đua của giáo viên và học sinh: thi giáo viên dạy giỏi các cấp; thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng đạt giải nhất cấp huyện, giải khuyến khích cấp tỉnh, thi vẽ tranh ...

- Giáo viên nhiệt tình giảng dạy, linh hoạt trong tổ chức các hoạt động, đặc biệt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giảng dạy tại điểm trường là điểm trường trung tâm.

+ Điểm yếu:

- Học sinh trong nhà trường 100% là dân tộc thiểu số ngôn ngữ hạn chế nên ảnh hưởng tới việc học tập, giao tiếp giữa học sinh với giáo viên, ảnh hưởng tới việc tiếp thu kiến thức, học sinh còn nhút nhát, chưa sôi nổi trong các hoạt động.

- Điều kiện học tập của học sinh ở điểm trường vùng cao chưa đảm bảo, chưa có điện lưới quốc gia, học sinh không được tiếp cận với các phương tiện thông tin đại chúng, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, vốn Tiếng Việt của học sinh hạn chế, ảnh hưởng đến việc. Các điểm trường lẻ chưa có điện nên việc ứng

dụng CNTT trong dạy học và tổ chức hiệu quả các hoạt động chưa thực hiện được.

* Các yếu tố bên ngoài:

Năm học 2024 - 2025 là năm học đánh dấu kết thúc nhiệm kỳ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng; Nghị quyết của Quốc hội về Kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2021 - 2025; Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng và tiến tới Đại hội đảng các cấp. Nhằm thực hiện hiệu quả các quan điểm, chỉ đạo của Đảng, Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; quyết tâm thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ được giao với chủ đề năm học 2024 - 2025 là: **“Đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng, đoàn kết kỷ cương”**.

Mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục của Huyện Mường Nhé: Tạo chuyển biến mạnh mẽ, tích cực và có hiệu quả cao về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh và nhân dân về tầm quan trọng và sự cần thiết của công tác nâng cao chất lượng giáo dục. Đảm bảo 100% các trường Tiểu học, THCS tham gia khảo sát chất lượng các môn học đầu năm và đánh giá cuối năm với các môn học do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức; 100% các trường tiểu học, THCS tự tổ chức đánh giá chất lượng học sinh giữa năm học (chất lượng học học kỳ I). Đảm bảo 100% các trường Tiểu học, THCS được đánh giá, sắp xếp thứ hạng về đảm bảo chất lượng đầu ra trong toàn huyện, tỉnh năm học 2024-2025.

Xã Mường Nhé là một xã đặc biệt khó khăn thuộc vùng 135, có tổng diện tích: ha; códân tộc cùng sinh sống xen kẽ trên địa bàn, trong đó dân tộc H'mông là dân tộc chiếm đa số. Dân cư trong xã sống không tập trung, nghề nghiệp chủ yếu làm ruộng, làm nương rẫy và chăn nuôi gia súc, gia cầm..., kinh tế phát triển chậm, tỷ lệ hộ nghèo còn cao. Đây là những khó khăn mà tác động đến hoạt động đến việc tổ chức thực hiện chương trình cấp tiểu học; điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường.

HS được hưởng các chế độ Hỗ trợ chi phí học tập theo Nghị định 81/2021/NĐ-CP; chế độ bán trú theo Nghị định 116/2016/ NĐ-CP; các em học sinh tại điểm trường vùng cao được Chương trình Nuôi em hỗ trợ ăn trưa giúp thuận lợi hơn trong quá trình duy trì số lượng học sinh.

b) Xây dựng chuẩn đầu ra

- Rà soát, khảo sát chất lượng học sinh và xây dựng lộ trình chuẩn đầu ra môn Tiếng Việt ngay từ đầu năm học từ lớp 1 đến lớp 5 sát với tình hình thực tế và trình độ của học sinh.

- Căn cứ vào kết quả khảo sát, chất lượng năm học trước giáo viên đề ra mục tiêu, chỉ tiêu phấn đấu đến cuối năm học để phấn đấu nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Đề ra kế hoạch tổ chức các cuộc thi cấp trường, lựa chọn đội tuyển cấp huyện tạo ra tính cạnh tranh, phong trào thi đua giữa các lớp, giữa tổ khối, giữa giáo viên trong trường.

c) Các yêu cầu xây dựng chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra cần đảm bảo: chất lượng giáo dục học sinh năm học sau cao hơn năm học trước; có tính đối sánh giữa giáo viên với giáo viên có tính đột phá nhằm tạo cơ hội cho học sinh tự do phát triển tiềm năng, tạo cơ hội để khẳng định năng lực giỏi, phẩm chất tốt của giáo viên, Tổ trưởng chuyên môn, Hiệu trưởng nhà trường.

6. Đảm bảo yếu tố đầu ra

- Nhà trường thực hiện thường xuyên đánh giá qua công tác kiểm tra nội bộ, kiểm tra đột xuất và xếp hạng thi đua giáo viên theo tháng là căn cứ để bình xét thi đua giáo viên trong năm học. Đặc biệt, là đánh giá năng lực của giáo viên thông qua kết quả học tập tiến bộ của học sinh so với kì trước, năm học trước.

- Tổ chức đánh giá chất lượng học tập của học sinh về năng lực, phẩm chất, chất lượng các môn học thường xuyên kết hợp trong công tác kiểm tra nội bộ, kiểm tra đột xuất; đánh giá qua kiểm tra định kì và đối sánh với kết quả giữa các tháng đảm bảo thực chất, chính xác thông qua các đề thi (đề kiểm tra) trong ma trận đề thi (đề kiểm tra) các môn, các khối lớp quy định.

*** Lợi ích của xã hội**

Cha mẹ học sinh hài lòng về quá trình dạy học của nhà trường: Cách dạy, giao tiếp, mức độ quan tâm của thầy cô với học sinh; các bữa ăn (HS bán trú và nuôi em) đảm bảo dinh dưỡng, sự tiến bộ trong học tập của học sinh....

Giáo viên tiếp nhận học sinh các lớp trước hài lòng về kết quả học tập, đánh giá về năng lực và phẩm chất của học sinh năm trước. Các nề nếp hoạt động và học tập của học sinh.

Nhà trường chú trọng việc vận dụng kiến thức vào cuộc sống, các hoạt động trải nghiệm, trải nghiệm sáng tạo, giao lưu Tiếng Việt cho học sinh dân tộc, các hoạt động câu lạc bộ: Thể thao, âm nhạc, mỹ thuật; các hoạt động dân ca, dân vũ để thành các năng lực: giao tiếp và hợp tác; tự học và tự chủ; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

7. Tăng cường công tác quản lí, chỉ đạo

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lí trong các hoạt động giáo dục. Nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục theo quy định. Tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Thực hiện khảo sát chất lượng học sinh có chất lượng để thực hiện việc giao khoán chất lượng, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn hàng năm.

Đẩy mạnh sử dụng CNTT; tăng cường chuyển đổi số, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ số. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục; chủ động tham mưu với các cấp huy động các nguồn lực phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

8. Đẩy mạnh hiệu quả công tác quản lý chất lượng và ứng dụng CNTT

Tổ chức, tham gia đảm bảo tính nghiêm túc, khách quan, chất lượng các kỳ khảo sát chất lượng, các kỳ thi giáo lưu kiến thức văn hóa cấp trường,... . Phân tích, đánh giá kết quả các kỳ thi, khảo sát nhằm cung cấp thông tin giúp CBQL, GV nắm bắt được trình độ, năng lực học sinh; đánh giá hiệu quả trong công tác quản lý, chỉ đạo của tổ chuyên môn cũng như chất lượng giảng dạy của đội ngũ giáo viên các tổ khối. Từ đó điều chỉnh việc tổ chức các hoạt động dạy và học nhằm cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục trong từng tổ khối chuyên môn.

Tổ chức triển khai hiệu quả, thực chất công tác tự kiểm định chất lượng giáo dục; khai thác, sử dụng dữ liệu kết quả kiểm định chất lượng giáo dục để phục vụ công tác quản lý, làm cơ sở cho việc huy động và phân bổ nguồn lực được hiệu quả để đầu tư cải tiến chất lượng và NCCLGD.

Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong dạy và học. Khai thác có hiệu quả kho học liệu số, giáo án điện tử, hồ sơ sổ sách điện tử, Học bạ điện tử.

9. Khảo sát chất lượng đầu năm, cuối năm

Thực hiện khảo sát chất lượng đầu năm và cuối năm học đối với các môn Toán, Tiếng Việt, Khoa học, Lịch sử và địa lý ... theo đề chung của SGD&ĐT.

Kiểm tra đánh giá, khảo sát chất lượng vào đầu năm, giữa năm, cuối năm và kiểm tra theo chuyên đề, kiểm tra chất lượng tháng.

Việc khảo sát chất lượng đầu năm và cuối năm học nhằm đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh và công tác quản lý, quản trị của tổ chuyên môn, của BGH nhà trường. Kết quả khảo sát cung cấp thông tin giúp BGH, Tổ chuyên môn, giáo viên nắm bắt được trình độ, năng lực học sinh; đánh giá hiệu quả trong công tác quản lý, chỉ đạo của BGH, Tổ chuyên môn cũng như chất lượng giảng dạy của đội ngũ giáo viên các tổ khối; từ đó điều chỉnh việc tổ chức các hoạt động dạy và học nhằm cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục của lớp, của trường.

Trên cơ sở kết quả khảo sát đầu năm, Nhà trường, tổ chuyên môn tổ chức bàn giao chất lượng cụ thể tới từng giáo viên; kết quả khảo sát cuối năm học sẽ làm căn cứ để đánh giá năng lực của GV, Tổ chuyên môn và CBQL.

10. Tăng cường ôn tập, bổ sung kiến thức và rèn học sinh tham gia các cuộc thi

- Duy trì tốt số lượng học sinh tham gia học tập hàng ngày.

- Ôn tập, bổ sung kiến thức cho học sinh ngay trong các tiết học bằng hình thức dạy học phân hóa theo đối tượng học sinh; ôn tập bổ sung kiến thức trong các tiết tự chọn.

- Rèn viết chữ đẹp cho học sinh.

- Rèn HS ôn luyện các dạng văn, toán....Khoa, sử, địa, Tin học, Tiếng Anh.

- Ôn luyện, bồi dưỡng HS tham gia thi Tiếng anh trên mạng Internet (IOE); thi đấu trường viedu, thi giao lưu kiến thức văn hóa môn Toán và Tiếng Việt.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Lập kế hoạch, chỉ đạo triển khai thực hiện nâng cao chất lượng giáo dục.

Tổng kết về công tác nâng cao chất lượng giáo dục, làm cơ sở để xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng trong năm tiếp theo.

Sắp xếp giáo viên có năng lực giảng dạy lớp 1 và lớp 5.

Tổ chức thực hiện các khâu ra đề, khâu coi trong khảo sát chất lượng đầu năm, giữa năm, cuối năm, kiểm tra chất lượng hàng tháng với các môn học Toán và Tiếng Việt. Phân tích kết quả khảo sát các môn.

Triển khai đồng bộ các hoạt động của công tác khảo thí, kiểm định chất lượng và ứng dụng CNTT khi triển khai các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục.

Đưa nội dung kiểm tra công tác nâng cao chất lượng giáo dục vào nội dung kiểm tra hàng tháng; Kiểm tra kết quả nâng cao chất lượng giáo dục khi có khiếu nại, tố cáo hoặc theo kế hoạch năm học.

Công bố công khai chuẩn đầu ra của chương trình và kết quả đạt được của nhà trường trên Fanpage, Website để phụ huynh và nhân dân cùng biết.

2. Tổ chuyên môn

Triển khai, thực hiện việc nâng cao chất lượng giáo dục của tổ chuyên môn phụ trách.

Chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục của tổ khối chuyên môn.

Tổ chức cho giáo viên đăng kí chất lượng học sinh.

Tham mưu với BGH về trong công tác ra đề kiểm tra: nội dung, kiến thức và chương trình môn học.

3. Giáo viên

Thực hiện nâng cao chất lượng giảng dạy môn học tại lớp được phân công, chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục của lớp phụ trách.

Kiểm tra, đánh giá học sinh thường xuyên, định kì theo quy định tại thông tư 27/2020/TT-BGD.

Thực hiện khảo sát chất lượng học sinh, phân loại nhóm đối tượng, trình độ để có phương pháp, hình thức dạy học phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của lớp.

Tổ chức dạy học phân hóa theo đối tượng học sinh trong các tiết học; ôn tập, bổ sung kiến thức cho học sinh trong giờ học, ngoài giờ lên lớp, đầu giờ buổi sáng, buổi tối các ngày trong tuần,...

Đăng kí chất lượng, đăng kí thi đua học sinh và kí cam kết chất lượng học sinh với tổ chuyên môn, ban giám hiệu nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch Nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2024-2025. Yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên tổ chức nghiên cứu, triển khai thực hiện đảm bảo nội dung, yêu cầu./.

Nơi nhận:

- PGD (b/c)
- CBQL, GV, NV (thực hiện)
- Lưu HSGD

HIỆU TRƯỞNG

Vũ Văn Nguyên